

Số: /KH-SGDĐT

Hà Nội, ngày tháng 7 năm 2026

KẾ HOẠCH

Triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội

Căn cứ Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; Chương trình hành động số 05-CTr/TU ngày 12/01/2026 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW; Kế hoạch số 45/KH-UBND ngày 29/01/2026 của UBND thành phố Hà Nội về thực hiện Chương trình hành động số 05-CTr/TU ngày 12/01/2026 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW; Luật Thủ đô số 02/2026/QH16 ngày 23/4/2026 của Quốc hội; Quyết định số 973/QĐ-TTg ngày 01/6/2026 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2026-2035; Quyết định số 1991/QĐ-BGDĐT ngày 09/7/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2026-2035 của ngành Giáo dục; Thông tư số 18/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về công tác tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học.

Thực hiện Công văn số 3119/UBND-KGVX ngày 29/6/2026 của UBND Thành phố về việc phê duyệt chủ trương ban hành khung năng lực trí tuệ cảm xúc cho học sinh Hà Nội; Công văn số 3369/UBND-KGVX ngày 08/7/2026 của UBND Thành phố về việc ban hành khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội và triển khai thực hiện Bộ tiêu chí đánh giá sự phát triển của trẻ em dưới 03 tuổi trên địa bàn thành phố Hà Nội; Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Quán triệt và cụ thể hóa chỉ đạo của UBND Thành phố tại Công văn số 3369/UBND-KGVX ngày 08/7/2026 về việc ban hành và triển khai thực hiện khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội; xây dựng và chuẩn hóa hệ thống công cụ đánh giá (gồm tiêu chí, chỉ báo hành vi, thang đo EQ và quy trình bảo mật dữ liệu) bảo đảm tính khoa học, thực tiễn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh theo từng cấp học và điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thủ đô.

Phát triển trí tuệ cảm xúc (EQ) cho học sinh phổ thông, thông qua việc lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục EQ vào các môn học và hoạt động giáo dục sẵn có trong nhà trường; hỗ trợ học sinh rèn luyện và nâng cao năng lực tự nhận thức, tự điều chỉnh hành vi, thấu cảm, giao tiếp tích cực, hợp tác và ra quyết định có trách nhiệm; gắn kết chặt chẽ với việc xây dựng "Trường học hạnh phúc" và phòng chống bạo lực học đường.

Thiết lập cơ chế theo dõi thường xuyên sự tiến bộ của học sinh, làm cơ sở dữ liệu tin cậy để kịp thời điều chỉnh phương pháp giáo dục, tối ưu hóa công tác tư vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trong trường học và hỗ trợ hiệu quả học sinh phát triển năng lực cá nhân; bảo đảm việc đánh giá được thực hiện một cách nhân văn, bảo mật, vì sự tiến bộ của học sinh và tuyệt đối không tạo áp lực hoặc làm căn cứ thi đua tiêu cực.

2. Yêu cầu

Việc triển khai phải bảo đảm đúng chỉ đạo của UBND Thành phố, có lộ trình cụ thể, rõ sản phẩm, rõ trách nhiệm, rõ thời gian hoàn thành và rõ kinh phí thực hiện.

Khung năng lực, tiêu chí, chỉ báo và thang đo phải phù hợp với học sinh tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông; phù hợp đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, môi trường giáo dục và điều kiện thực tiễn của các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố.

Việc triển khai khung năng lực EQ phải phục vụ mục tiêu giáo dục, theo dõi sự tiến bộ, tư vấn, hỗ trợ học sinh; không sử dụng để kiểm tra, chấm điểm, xếp loại, so sánh, gán nhãn học sinh hoặc làm căn cứ thi đua đối với giáo viên, nhà trường. Không tổ chức giáo dục EQ thành môn học riêng; không làm tăng áp lực chương trình; không phát sinh hồ sơ, sổ sách không cần thiết; không công khai dữ liệu cá nhân học sinh.

Việc lựa chọn đơn vị giai đoạn thí điểm, tổ chức thực hiện, nghiệm thu sản phẩm, quản lý, sử dụng và thanh quyết toán kinh phí phải thực hiện theo đúng quy định của pháp luật, bảo đảm công khai, minh bạch, tiết kiệm, hiệu quả.

II. PHẠM VI, ĐỐI TƯỢNG TRIỂN KHAI

1. Phạm vi triển khai

Triển khai tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội, gồm cấp tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông.

Trước mắt, tổ chức thí điểm tại một số cơ sở giáo dục đại diện cho các cấp học, địa bàn và điều kiện triển khai khác nhau; sau đó đánh giá, rút kinh nghiệm, hoàn thiện công cụ để triển khai đồng bộ.

2. Đối tượng triển khai

Học sinh tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông; cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, Bí thư Đoàn, nhân viên tư vấn học đường, người phụ trách công tác xã hội trong trường học; các cơ sở giáo dục phổ thông, UBND các phường, xã, các sở, ngành, đơn vị liên quan tham gia phối hợp triển khai.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thành lập Tổ chuyên môn triển khai khung năng lực EQ

Sở Giáo dục và Đào tạo thành lập Tổ chuyên môn triển khai khung năng

lực EQ của học sinh Hà Nội. Thành phần gồm đại diện lãnh đạo Sở, đại diện lãnh đạo và chuyên viên các phòng chuyên môn thuộc Sở; đại diện Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (đơn vị tham gia hỗ trợ giai đoạn thí điểm); chuyên gia tâm lý học đường, giáo dục học, đo lường - đánh giá, công nghệ thông tin; đại diện một số cơ sở giáo dục phổ thông.

Tổ chuyên môn có nhiệm vụ rà soát, hoàn thiện khung năng lực; xây dựng ma trận năng lực, tiêu chí, chỉ báo hành vi, thang đo; xây dựng tài liệu hướng dẫn, biểu mẫu đánh giá, quy trình bảo mật dữ liệu, quy trình hỗ trợ học sinh; tham mưu lựa chọn cơ sở giáo dục thí điểm; theo dõi, giám sát, đánh giá quá trình triển khai.

Tổ chuyên môn có trách nhiệm tham mưu tổ chức thẩm định chuyên môn, khảo sát thử, đánh giá độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của bộ công cụ; tham mưu quy trình bảo đảm chất lượng, bảo vệ dữ liệu cá nhân học sinh và phương án triển khai mở rộng sau thí điểm.

2. Hoàn thiện khung và ma trận năng lực EQ theo cấp học

Xây dựng khung và ma trận năng lực EQ cho 03 cấp học: tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khung năng lực tập trung vào 05 nhóm năng lực cốt lõi: tự nhận thức; tự quản lý và tự điều chỉnh; nhận thức xã hội và thấu cảm; quan hệ và hợp tác; ra quyết định có trách nhiệm.

Mỗi nhóm năng lực được cụ thể hóa thành năng lực thành phần, tiêu chí, chỉ báo hành vi và mức độ biểu hiện phù hợp với từng cấp học, từng độ tuổi. Sản phẩm gồm: Bộ khung năng lực và ma trận năng lực EQ cấp tiểu học; cấp trung học cơ sở; cấp trung học phổ thông.

3. Xây dựng thang đánh giá EQ cho học sinh phổ thông

Xây dựng thang đánh giá EQ cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông. Đối với mỗi cấp học, bộ công cụ cần có: phiếu tự đánh giá của học sinh, phiếu đánh giá của giáo viên, tài liệu hướng dẫn sử dụng thang đo, quy trình bảo mật dữ liệu, quy trình hỗ trợ và chuyển tuyến đối với học sinh có nhu cầu hỗ trợ chuyên sâu.

Thang đánh giá phải được thiết kế theo hướng đánh giá vì sự phát triển của học sinh; phục vụ nhận diện điểm mạnh, khó khăn, nhu cầu hỗ trợ; không sử dụng để gán nhãn, xếp loại, so sánh hoặc tạo áp lực đối với học sinh.

4. Tổ chức thí điểm, đánh giá độ tin cậy, độ giá trị và sự phù hợp

Sở Giáo dục và Đào tạo lựa chọn cơ sở giáo dục để thí điểm, bảo đảm đại diện cấp học, loại hình trường và điều kiện địa bàn. Dự kiến thí điểm tại 09 trường, gồm: 03 trường tiểu học, 03 trường trung học cơ sở, 03 trường trung học phổ thông tại các địa bàn: phường Cầu Giấy, xã Mê Linh, phường Long Biên.

Nội dung thí điểm gồm: sử dụng bộ công cụ đánh giá; thu thập dữ liệu; phân tích độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của thang đánh giá; lấy ý kiến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cán bộ quản lý; điều chỉnh công cụ, tài liệu và

quy trình trước khi triển khai rộng.

Việc mở rộng phạm vi thí điểm chỉ thực hiện khi bộ công cụ, tài liệu hướng dẫn, đội ngũ triển khai, phương án quản lý dữ liệu và điều kiện bảo đảm tại cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu.

5. Hoàn thiện bộ công cụ, tài liệu hướng dẫn

Trên cơ sở kết quả thí điểm, Tổ chuyên môn phối hợp đơn vị chuyên môn hoàn thiện bộ khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn sử dụng. Sản phẩm gồm: Bộ khung năng lực, thang đo và hướng dẫn sử dụng thang đo EQ cho học sinh phổ thông (bản chính thức); quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu.

6. Xây dựng hệ thống quản lý dữ liệu/App EQ cho học sinh phổ thông Hà Nội

Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ, Công an Thành phố và đơn vị chuyên môn xây dựng hệ thống quản lý dữ liệu/App EQ phục vụ đánh giá, theo dõi, giám sát và hỗ trợ phát triển EQ học sinh.

Hệ thống cần bảo đảm các chức năng cơ bản: cập nhật kết quả đánh giá theo phân quyền; tổng hợp dữ liệu theo lớp, trường, cấp học, địa bàn; theo dõi sự tiến bộ của học sinh theo từng thời điểm; hỗ trợ cảnh báo nhu cầu tư vấn, hỗ trợ; xuất báo cáo tổng hợp phục vụ quản lý; bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân.

7. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ

Trong giai đoạn thí điểm, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn theo 02 nội dung chính: tập huấn về vai trò, tầm quan trọng và ứng dụng EQ trong giáo dục học sinh; tập huấn hướng dẫn sử dụng thang đo EQ.

Đối tượng tập huấn gồm cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, Bí thư Đoàn, nhân viên tư vấn học đường và các lực lượng liên quan. Hình thức tập huấn gồm trực tiếp và trực tuyến; tập huấn trực tiếp ưu tiên đội ngũ cốt cán cấp Thành phố và cấp trường; tập huấn trực tuyến được xây dựng thành học liệu số để giáo viên có thể học tập, cập nhật, sử dụng thống nhất trong toàn Ngành.

Sau tập huấn, hình thành đội ngũ nòng cốt cấp Thành phố, cấp trường để hỗ trợ chuyên môn, hướng dẫn sử dụng bộ công cụ, giải đáp khó khăn và hỗ trợ các cơ sở giáo dục trong quá trình triển khai.

8. Tổ chức giáo dục EQ trong nhà trường

Giáo dục EQ được triển khai thông qua các hoạt động giáo dục hiện có, không tổ chức thành môn học riêng. Trong giờ học, giáo viên bộ môn lồng ghép thông qua thảo luận nhóm, xử lý tình huống, giao nhiệm vụ hợp tác, hướng dẫn học sinh tự đánh giá, tự suy ngẫm, rèn luyện trách nhiệm, giao tiếp, hợp tác và kiểm soát cảm xúc.

Trong sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm tổ chức các chuyên đề ngắn về nhận biết cảm xúc, quản lý cảm xúc, ứng xử với bạn bè, giải quyết mâu thuẫn,

phòng chống bắt nạt, sử dụng mạng xã hội an toàn, biết tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn.

Trong hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn - Đội, nhà trường tổ chức diễn đàn học sinh, hoạt động nhóm, dự án cộng đồng, câu lạc bộ, hoạt động văn hóa, thể thao, hoạt động xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Trong công tác tư vấn học đường, nhân viên tư vấn học đường phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cha mẹ học sinh để tư vấn, hỗ trợ ban đầu đối với học sinh có khó khăn về cảm xúc, hành vi, quan hệ bạn bè, áp lực học tập; phối hợp với cơ sở chuyên môn khi cần hỗ trợ chuyên sâu.

9. Đánh giá thường xuyên, sơ kết, tổng kết, điều chỉnh

Việc đánh giá được thực hiện theo chu trình năm học: đầu năm học tổ chức đánh giá ban đầu; trong năm học theo dõi thường xuyên thông qua giờ học, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn - Đội, sản phẩm học tập và các tình huống giáo dục; giữa năm học rà soát, phân tích kết quả để điều chỉnh biện pháp hỗ trợ học sinh; cuối năm học tổng hợp, đánh giá mức độ tiến bộ, rút kinh nghiệm và báo cáo kết quả tổng hợp về Sở Giáo dục và Đào tạo.

Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức sơ kết, đánh giá độc lập về tác động, nguồn lực và khả năng áp dụng trong thực tiễn giảng dạy, giáo dục; trên cơ sở đó điều chỉnh công cụ, tài liệu, quy trình triển khai.

IV. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

Thời gian	Nhiệm vụ trọng tâm	Sản phẩm chính
Tháng 7/2026	Thành lập Tổ chuyên môn; rà soát, hoàn thiện khung năng lực, ma trận năng lực EQ theo 03 cấp học; thống nhất kế hoạch thí điểm (sản phẩm, tiến độ).	Quyết định thành lập Tổ chuyên môn; dự thảo khung và ma trận năng lực EQ theo cấp học; kế hoạch phối hợp đã thống nhất.
Tháng 8/2026	Hoàn thiện thang đánh giá EQ cho học sinh tiểu học, THCS, THPT; xây dựng phiếu tự đánh giá, phiếu đánh giá của giáo viên, tài liệu hướng dẫn, quy trình bảo mật, hỗ trợ và chuyển tuyến; tập huấn bước đầu.	Bộ thang đánh giá EQ theo cấp học; tài liệu hướng dẫn; đội ngũ cốt cán được tập huấn.
Tháng 9/2026	Thí điểm tại 09 trường; thu thập, phân tích dữ liệu; đánh giá độ tin cậy, độ giá trị, sự phù hợp; hoàn thiện bản chính thức.	Bộ dữ liệu và báo cáo phân tích thí điểm; Bộ khung, thang đo và hướng dẫn sử dụng bản chính thức.

Tháng 10/2026	Thiết kế, vận hành thử nghiệm App EQ/hệ thống quản lý dữ liệu; sơ kết, báo cáo và đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn.	App EQ/hệ thống quản lý dữ liệu thử nghiệm; báo cáo sơ kết.
Tháng 11/2026	Hoàn thiện bản chuẩn; ban hành quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu; tổ chức tập huấn về ứng dụng EQ và hướng dẫn sử dụng thang đo EQ.	Bộ khung, thang đo và hướng dẫn bản chuẩn; quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu; các lớp tập huấn.
Tháng 12/2026	Tổng kết, đánh giá độc lập về tác động, nguồn lực và khả năng áp dụng trong thực tiễn.	Báo cáo tổng kết, đánh giá độc lập; phương án triển khai diện rộng.
Từ tháng 01/2027	Triển khai diện rộng tại các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.	Triển khai diện rộng theo lộ trình, trên cơ sở kết quả thí điểm, đánh giá tác động, điều kiện bảo đảm của các cơ sở giáo dục và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

V. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Bảo đảm từ nguồn kinh phí ngân sách nhà nước theo phân cấp; các nguồn kinh phí hợp pháp, hợp lệ khác theo quy định của pháp luật.

VI. PHÂN CÔNG TRÁCH NHIỆM

1. Phòng Chính trị, tư tưởng và Công tác học sinh, sinh viên

Là đầu mối tham mưu Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai Kế hoạch; chủ trì phối hợp với các phòng chuyên môn, đơn vị liên quan hoàn thiện khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn, kế hoạch tập huấn, kế hoạch thí điểm và tổng hợp báo cáo.

Tham mưu thành lập Tổ chuyên môn; phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Hà Nội và các chuyên gia hoàn thiện sản phẩm chuyên môn; theo dõi, kiểm tra, đôn đốc tiến độ thực hiện trong giai đoạn thí điểm.

Tham mưu Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết; định kỳ hằng năm tổng hợp, báo cáo UBND Thành phố kết quả thực hiện.

2. Các phòng chuyên môn thuộc Sở

Phối hợp rà soát nội dung triển khai theo từng cấp học; góp ý khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn, phương án tập huấn và lộ trình triển khai tại các cơ sở giáo dục. Hướng dẫn các cơ sở giáo dục lồng ghép giáo dục EQ vào hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, công tác chủ nhiệm, hoạt động Đoàn - Đội, tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học.

3. Văn phòng Sở

Phối hợp hướng dẫn xây dựng dự toán và thanh quyết toán đúng quy định.

Phối hợp công tác thông tin, tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, nội dung triển khai khung năng lực EQ của học sinh Hà Nội.

Phối hợp công tác khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu trong quá trình triển khai thực hiện.

4. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo trong việc xây dựng, hoàn thiện khung năng lực, ma trận năng lực, tiêu chí, chỉ báo, thang đo, tài liệu hướng dẫn, tài liệu tập huấn, phương án thí điểm, phân tích dữ liệu, chuẩn hóa công cụ và đánh giá tác động.

Tham gia thí điểm về sử dụng bộ công cụ đánh giá; thu thập dữ liệu; phân tích độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của thang đánh giá; lấy ý kiến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cán bộ quản lý; điều chỉnh công cụ, tài liệu và quy trình trước khi triển khai rộng.

5. UBND các phường, xã

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên địa bàn xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện khung năng lực EQ của học sinh Hà Nội theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Huy động các nguồn lực hợp pháp, hỗ trợ cơ sở giáo dục về điều kiện tổ chức hoạt động, cơ sở vật chất và mạng lưới hỗ trợ học sinh; kiểm tra, chấn chỉnh việc triển khai hình thức, gây quá tải, công khai thông tin cá nhân, sử dụng kết quả sai mục đích hoặc có biểu hiện kỳ thị, phân biệt đối xử (nếu có).

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo trong công tác tuyên truyền, kiểm tra, giám sát việc triển khai tại các cơ sở giáo dục.

Huy động sự tham gia của gia đình, nhà trường, cơ sở y tế, tổ chức chính trị - xã hội và các lực lượng trên địa bàn trong công tác giáo dục, tư vấn, hỗ trợ học sinh.

Kịp thời phát hiện, tháo gỡ khó khăn, vướng mắc; không để việc triển khai hình thức, gây quá tải hoặc tạo áp lực đối với học sinh, giáo viên, nhà trường.

Tổng hợp tình hình, kết quả thực hiện của các cơ sở giáo dục trên địa bàn; báo cáo, đề xuất với Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

6. Các cơ sở giáo dục tham gia thí điểm

Phối hợp triển khai đánh giá thử nghiệm, tổ chức giáo dục EQ, cập nhật dữ liệu, bảo mật thông tin học sinh, tham gia tập huấn, góp ý công cụ, tài liệu, quy trình triển khai. Báo cáo kết quả thực hiện, khó khăn, vướng mắc, đề xuất điều chỉnh về Sở Giáo dục và Đào tạo.

7. Các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố

Sau giai đoạn thí điểm và hoàn thiện công cụ, căn cứ hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo để triển khai đồng bộ trong nhà trường; phân công thành viên Ban Giám hiệu phụ trách, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên tư vấn học đường và các lực lượng liên quan thực hiện.

Xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai khung năng lực EQ của học sinh Hà Nội phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị. Lồng ghép giáo dục EQ vào hoạt động chính khóa, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn - Đội, tư vấn học đường, giáo dục kỹ năng sống, văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao và các hoạt động ngoại khóa. Tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng nhận biết, quản lý cảm xúc, giao tiếp tích cực, hợp tác, thấu cảm, chia sẻ, giải quyết mâu thuẫn, phòng chống bắt nạt học đường, sử dụng mạng xã hội an toàn.

Gắn việc triển khai khung năng lực EQ với xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

Định kỳ báo cáo kết quả, khó khăn, vướng mắc và đề xuất kiến nghị về Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các phòng chuyên môn thuộc Sở, các đơn vị phối hợp và các cơ sở giáo dục căn cứ nhiệm vụ được giao chủ động triển khai thực hiện; định kỳ báo cáo tiến độ, kết quả thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo. Phòng Chính trị, tư tưởng và Công tác học sinh, sinh viên chủ trì tổng hợp kết quả triển khai; tham mưu Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo UBND Thành phố định kỳ hằng năm hoặc đột xuất khi có yêu cầu để tổng hợp.

Trong quá trình triển khai, nếu phát sinh khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo để xem xét, hướng dẫn, điều chỉnh hoặc báo cáo UBND Thành phố theo thẩm quyền.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch./.

Nơi nhận:

- UBND Thành phố;
- Sở: Y tế, Khoa học và Công nghệ, Tài chính, Nội vụ, Văn hóa và Thể thao;
- Công an Thành phố;
- UBND các phường, xã;
- Đồng chí Giám đốc Sở;
- Các đồng chí PGĐ Sở;
- Các phòng thuộc Sở;
- Các cơ sở giáo dục phổ thông;
- Trường ĐHSP Hà Nội;
- Lưu: VT, CTTTHSSV.

GIÁM ĐỐC

Nguyễn Văn Hiền